

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Образовательный центр «Школа-лаборатория «Новый взгляд»
ОГРН 1207700030163, ИНН 9704010690
119048, г. Москва, ул. Усачева, д. 1, стр. 1**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« » _____ 2023 г. Е.С. Кузьмина

Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся в АНОО ОЦ «Школа-лаборатория «Новый взгляд» (далее – соответственно Положение, ученики, Школа) разработано в соответствии с

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»);

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования».

1.2. Положение описывает порядок оценивания предметных и метапредметных результатов учеников.

1.3. Цель оценивания образовательных результатов – обеспечение развития ученика, его навыков самообразования и самооценки.

1.4. Задачи оценивания:

- создание условий для мотивации учеников к самостоятельному осознанному контролю за процессом учения и личной ответственности за его результат, определения учениками границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникающих в учебной деятельности, и способов их преодоления;

- оценка динамики учебных достижений учеников на каждом этапе учебного процесса;

- обеспечение обратной связи между учителем, учениками, родителями и администрацией Школы для выявления качества усвоения учениками учебного материала и организации учебного процесса;

- использование данных оценивания при построении индивидуального образовательного маршрута.

1.5. Принципы системы оценивания:

- **развивающий характер:** система оценивания поощряет и развивает адекватную самооценку учеником своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса;

- **комплексность:** обеспечивает оценку достижения предметных результатов во взаимосвязи с метапредметными;

- **разносторонность:** оценивание осуществляется не только учителем, но и самим учеником (самооценка), одноклассниками (взаимооценка), приглашенными экспертами и сторонними организациями (внешнее оценивание);

- **дифференциация** оценивания в зависимости от уровня подготовленности ученика, задания и вида деятельности;

- **критериальность:** оценивание дает содержательную характеристику результатов учебной деятельности учеников и обеспечивает большую долю объективности;

- **прозрачность:** процедуры оценивания и критерии понятны всем участникам образовательных отношений.

2. Основные понятия и термины

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии представляют собой образовательные результаты, декомпозированные до простых поведенческих индикаторов, и показывают, чему ученик должен конкретно научиться.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учеников с четко определёнными критериями,

соответствующими планируемыми результатами, понятными ученикам, их родителям и педагогам.

Дескрипторы – описание уровня достижения ученика по каждому критерию. Показывают все шаги ученика по достижению наилучшего результата, могут оцениваться определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Рубрикатор – перечень критериев оценивания и дескрипторов; содержит подробное описание уровней достижений и соответствующее им количество баллов.

Отметка – формальное (знаковое) выражение результата оценивания учебных достижений учеников в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка – качественный анализ результатов действий.

Оценивание образовательных результатов – процесс установления степени соответствия реально достигнутых учеником результатов планируемым целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.

Рефлексия – процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин затруднений.

Формирующее оценивание – педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании ученикам самооценки для самостоятельного определения дальнейших шагов к улучшению собственных результатов.

Констатирующее оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении изучения тем, разделов рабочей программы учебного предмета или курса, учебного периода (триместра, полугодия, учебного года) с выставлением отметки. Проводится по результатам выполнения различных видов контрольных работ. Отметки, выставленные в результате констатирующего оценивания, являются основой для определения промежуточной отметки за учебный период.

Самооценка – оценка своих действий, их последствий, своих возможностей.

3. Система оценивания образовательных результатов учеников.

3.1. При освоении учениками учебных предметов и курсов используются три вида оценивания:

- диагностическое оценивание – в начале учебного года или изучения темы/раздела; дает представление об уже имеющемся уровне знаний/навыков учеников;

- формирующее оценивание в ходе освоения темы/раздела (домашние задания, проверочные, ответы на уроке и др.), используется для получения обратной связи, определения уровня усвоения знаний, умений и навыков в процессе повседневной работы ученика и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранив возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы;

- констатирующее оценивание (контрольные мероприятия, проводимые по

итогах изучения темы или раздела рабочей программы), предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных умений при завершении изучения темы или раздела; оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения промежуточных отметок за учебные периоды (триместр, полугодие, учебный год).

4.2. Диагностическое, формирующее и констатирующее оценивание предметных и метапредметных результатов должно носить критериальный характер.

4.4. Алгоритм критериального оценивания.

1. Учитель формулирует образовательные результаты (предметные и метапредметные), на оценку которых нацелено выполнение того или иного задания.

2. Учитель разрабатывает или подбирает задания, которые позволяют одновременно оценить предметные и метапредметные результаты.

3. Учитель (желательно совместно с учениками) формулирует критерии оценивания предметных знаний и навыков и метапредметных навыков, предполагаемых заданием.

4. Каждый критерий сопровождается дескрипторами, которые позволяют определить, какие знания и навыки ученика требуют дальнейшего развития.

5. Каждому критерию присваивается балл (максимально 3) с учетом его значимости, сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания (необходимо учитывать, что сумма баллов, набранных учеником совокупно в ходе формирующего оценивания, не должна значительно превышать максимальный балл, выставляемый за выполнение работы при констатирующем оценивании);

6. Критерии, дескрипторы и баллы объединяются в рубрикаторы, название которых соответствует заданию (примеры названий рубрикаторов приведены в Приложении 1, примеры самих рубрикаторов – в Приложениях 2 и 3);

7. Рубрикаторы, создаваемые на информационной платформе школы, сохраняются в разделе «Фонд оценочных средств» и могут быть в дальнейшем отредактированы учителем или использованы повторно.

8. После выполнения задания ученик проверяет его самостоятельно в соответствии с рубрикатором и подсчитывает набранные баллы.

9. Работу проверяет учитель, выявляет ошибки, выставляет баллы.

10. Сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником.

11. Учитель выставляет в электронном журнале итоговый балл, сопровождая его комментариями по критериям;

12. В электронном журнале баллы автоматически переводятся в проценты: «стоимость» работы – 100 % набранное количество баллов – X %

$X = (\text{набранное количество баллов} \times 100 \%) / \text{«стоимость» задания};$

13. Результаты оценивания (в т.ч. и самооценивания) обсуждаются учителем совместно с учениками.

4. Система накопительного балла.

4.1. В течение учебного года ученик накапливает баллы, полученные за

выполнение работ.

4.2. Количество разыгрываемых баллов за учебный год ограничено объемом учебного предмета:

менее 4 часов в неделю – 300 баллов

4 и более часов в неделю – 600 баллов.

4.3. В электронном журнале в процентах отражается доля набранных баллов по сравнению с максимально возможным количеством за истекший период. Эта доля отражает уровень учебных достижений ученика:

Качество выполнения задания	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
70-89%	Повышенный	«4»
50-69%	Базовый	«3»
Менее 50%	Низкий	«2»

Описание уровней учебных достижений

- Низкий уровень: у ученика имеются отдельные фрагментарные знания по теме / разделу / предмету; ученик освоил менее половины планируемого содержания, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.

- Базовый уровень: ученик в целом освоил тему / раздел / программу; уровень овладения содержанием и учебными действиями средний; ученик проявляет интерес к предметной области.

- Повышенный уровень: ученик в целом освоил тему / раздел / программу; уровень овладения содержанием и учебными действиями хороший.

- Высокий уровень: ученик полностью освоил тему / раздел / программу; уровень овладения содержанием и учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений в системе критериального оценивания

5.1. Система критериального оценивания предполагает отношения сотрудничества между учителем и учеником.

5.2. Права и обязанности учеников.

1) Ученики имеют право:

- на ошибку и время для ее исправления;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценивания заданий;
- на выбор степени сложности и количества проверочных заданий;
- на дополнительное время для освоения трудного материала.

2) Ученики обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- аккуратно вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика и учителя.

5.3. Права и обязанности учителя.

1) Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное мнение по поводу работы учеников;

- оценивать деятельность учеников на основе совместно выработанных критериев оценки;

- оценивать ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

- участвовать в пересмотре и внесении соответствующих изменений в настоящее Положение с целью улучшения образовательного процесса.

2) Учитель обязан:

- владеть способами критериального оценивания;

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;

- создавать условия по формированию у учеников навыков самоконтроля и самооценки;

- вести учет достижений учащихся в электронном журнале;

- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности учеников, их достижениях, успехах и трудностях.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) учеников.

1) Родители (законные представители) учеников имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности своих детей;

- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- получать консультационную помощь по вопросам критериального оценивания.

2) Родители (законные представители) учеников обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми сталкиваются в домашних условиях.

5.5. Права и обязанности администрации Школы:

1) администрация имеет право:

- вносить изменения в настоящее Положение с целью улучшения образовательного процесса;

- совершенствовать систему критериального оценивания и накопительного балла.

2) администрация обязана:

- создать необходимые условия для внедрения системы критериального оценивания и накопительного балла, в частности, провести обучение педагогов.

- контролировать работу системы критериального оценивания и

накопительного балла;

Приложение 1

Примеры названий рубрикаторов

Начальная школа (2 – 4 классы)

Русский язык	Литературное чтение	Математика
Формирующее оценивание		
Домашнее задание	Вопросы по тексту	Вычислительные навыки
Работа над ошибками	Выразительное чтение	Домашнее задание
Работа на уроке	Домашнее задание	Работа на уроке
Работа в рабочей тетради	Пересказ	Работа над ошибками
Свободный диктант	Проверочная работа	Решение задач
Устный ответ	Работа над ошибками	Решение уравнений
Списывание	Работа на уроке	Проверочная работа
Проверочная работа	Рабочая тетрадь	Таблица умножения
Предупредительный диктант	Самостоятельная работа	Устный ответ
Сочинение	Составление плана	Устный счет
	Стихотворение наизусть	Математический диктант
Констатирующее оценивание		
Самостоятельная работа	Контрольная работа	Математический диктант
Словарный диктант	Творческая работа	Самостоятельная работа
Изложение	Сочинение	Контрольная работа
Контрольное списывание		
Контрольная работа		
Диктант		

Иностранный язык	Окружающий мир
Формирующее оценивание	
Аудирование	Домашнее задание
Ведение словаря	Практическая работа
Ведение тетради	Проверочная работа
Диалог	Работа в группах
Домашнее задание	Работа над ошибками
Чтение	Работа на уроке
Монолог	Рабочая тетрадь
Пересказ	Самостоятельная работа
Проверочная работа	Текст
Работа в тетради	Устный ответ
Работа над ошибками	Констатирующее оценивание
Работа на уроке	
Работа с грамматикой	
Работа с лексикой	
Работа с текстом	
Рабочая тетрадь	
Словарный диктант	
Стихотворение наизусть	
Устный ответ	
Констатирующее оценивание	

Контрольная работа	Практическая работа
Творческая работа	Контрольная работа
	Учебный проект

Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура
Формирующее оценивание			
Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке
Констатирующее оценивание			
Творческая работа	Творческая работа	Проект	Сдача индивидуальных нормативов

Основная и средняя школа (5-11 классы)

Русский язык	Литература	Иностранный язык
Формирующее оценивание		
Ведение тетради	Ведение тетради	Аудирование
Грамматическое задание	Домашнее задание	Домашнее задание
Диктант	Изложение	Письмо
Домашнее задание	Контрольная работа	Работа на уроке
Работа над ошибками	Пересказ	Самостоятельная работа
Работа на уроке	Презентация	Словарный диктант
Словарный диктант	Проверочная работа	Текст
Текст	Работа на уроке	Устная речь (диалог)
Устный ответ	Самостоятельная работа	Устная речь (монолог)
Констатирующее оценивание	Сочинение (на уроке)	Чтение
	Читательский дневник	
	Чтение наизусть	
Констатирующее оценивание		
Изложение	Контрольная работа	Эссе
Сочинение	Сочинение	Контрольная работа
Контрольная работа		

Математика	Информатика
Формирующее оценивание	
Домашняя работа	Домашнее задание
Математический диктант	Компьютерный практикум
Работа на уроке	Работа на уроке
Устный ответ	Самостоятельная работа
Устный счет	Тест
Цифровое домашнее задание	Устный ответ
Констатирующее оценивание	
Самостоятельная работа	Контрольная работа
Контрольная работа	

Физика	Биология	Химия
Формирующее оценивание		
Домашнее задание	Биологический диктант	Домашнее задание
Работа с текстом/конспект	Домашнее задание	Работа на уроке
Работа на уроке	Лабораторная работа	Тест
Самостоятельная работа	Работа на уроке	Устный ответ
Тест	Самостоятельная работа	Химический диктант
Устный ответ	Терминологический диктант	
Физический диктант	Тест	
Цифровое домашнее задание	Устный ответ	
Констатирующее оценивание		
Сообщения, доклады, творческие работы	Лабораторная работа	Лабораторная работа
Лабораторная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Реферат		
Контрольная работа		

История	Обществознание	География
Формирующее оценивание		
Выполнение заданий в рабочей тетради	Входная контрольная работа	Географический диктант
Домашнее задание	Домашнее задание	Домашнее задание
Устный ответ	Написание планов	Тест
Картографический практикум	Тест	Работа с картой
Тест	Работа на уроке	Устный ответ
Контурная карта	Работа с текстом	Работа на уроке
Работа в тетради	Устный ответ	
Работа на уроке		
Работа с документом		
Констатирующее оценивание		
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Творческое задание	Написание эссе	Практическая работа
Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Учебный проект		

Музыка	Изобразительное искусство
Формирующее оценивание	
Ведение тетради	Работа на уроке
Доклад	
Домашнее задание	
Хоровое пение	
Музыкальная викторина	
Слушание	
Работа на уроке	
Констатирующее оценивание	
Самостоятельная работа	Творческая работа

Контрольная работа	
Творческая работа	

Технология	Физическая культура	ОБЖ
Формирующее оценивание		
Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке
Констатирующее оценивание		
Защита проекта	Сдача индивидуальных нормативов	Защита проекта

Пример составления рубрикатора для оценки предметных результатов

Предметный результат: пересказывать литературное произведение от лица героя (литературное чтение 3 класс)

Задание: перескажите быль Л.Н. Толстого “Прыжок” от лица главного героя.

Вид оценивания: формирующее

Рубрикатор “Пересказ от лица героя”

Максимальное количество баллов – 2

Критерии	Дескриптор 1 (0-1 балла)	Дескриптор 2 (2-3 балла)
Передача эмоционального состояния героя	0 - не передает 1 - передает, используя слова из текста, отражающие эмоциональное состояние героя	
Соблюдение последовательности событий	0 - не передает 1 – передает	

Предметный результат: рассказывать наизусть стихотворение (литературное чтение)

Задание: выучите наизусть басню И.А. Крылова “Ворона и лисица”.

Вид оценивания: формирующее

Рубрикатор “Стихотворение наизусть”

Максимальное количество баллов – 4

Критерии	Дескриптор 1 (0-1 балла)	Дескриптор 2 (2-3 балла)
Точность воспроизведения	0 - не рассказывает 1 - смог рассказать с помощью учителя	2 - воспроизводит текст с незначительными ошибками 3 - воспроизводит текст точно
Интонационная выразительность	0 - не соблюдает 1 - соблюдает	

Пример составления рубрикатора для оценки метапредметных результатов

Метапредметный результат: сравнение двух и более объектов

Рубрикатор “Сравнение”

Максимальное количество баллов – 5

Критерии	Дескриптор 1 (0-1 балла)	Дескриптор 2 (2-3 балла)
Выделяет существенные признаки для сравнения	0 - не выделяет 1 – выделяет	
Проводит сравнение по выделенным признакам	0 – сравнение не проведено 1 – сравнение проведено только по одному признаку	2 балла – сравнение проведено, но не всегда корректно 3 балла – сравнение проведено корректно по всем признакам
Делает вывод по результатам сравнения	0 – вывод не делает, или вывод не связан с проведенным сравнением 1 – делает вывод, вытекающий из сравнения	

Метапредметный результат: аргументация тезиса

Рубрикатор “Аргументация”

Максимальное количество баллов – 4

Критерии	Дескриптор 1 (0-1 балла)	Дескриптор 2 (2-3 балла)
Формулировка тезиса	0 – тезис не сформулирован или сформулирован некорректно 1 – тезис сформулирован	
Аргументация тезиса	0 – тезис не аргументирован 1 – приведен 1 аргумент	2 – приведено 2 аргумента 3 – приведено 3 аргумента