

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Образовательный центр «Школа-лаборатория «Новый взгляд»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО ОЦ ШЛ
«Новый взгляд»
протокол №6 от 02.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНОО ОЦ ШЛ
«Новый взгляд»
Е.С. Кузьмина



Приказ № 3/01 от 02.04.2024

Программа психолого-педагогического сопровождения

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы психолого-педагогического сопровождения АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд".

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
- 1.4. Формы работы психолого-педагогического сопровождения.
- 1.5. Планируемые результаты.
- 1.6. Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения.
- 1.7. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
- 1.8. Нормативные документы.

2. Содержательный раздел программы психолого-педагогического сопровождения АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд".

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития УУД
- 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
- 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей работы
- 2.4. Задачи тьютора и куратора в сопровождении учащихся АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"
- 2.5. Содержание работы логопеда в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"
- 2.6. Содержание работы педагога-психолога в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"
- 2.7. Содержание работы нейропсихолога в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"

1. Целевой раздел программы психолого-педагогического сопровождения АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"

1.1. Пояснительная записка

Данная программа сформирована с опорой на Федеральные государственные образовательные стандарты и предполагает создание образовательной среды, ориентированной на развитие универсальных предпринимательских компетенций учащихся. Обучение в Школе ориентированно на развитие учащихся, учет их индивидуальных особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной моделью Школы в качестве основных образовательных результатов у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

- предметные (знания, умения, компетенции, навыки, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знания);
- метапредметные (универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные; универсальные предпринимательские компетенции; компетенции проектной и исследовательской деятельности);
- личностные (ценностные ориентации учащихся, мотивы образовательной деятельности; социальные чувства: открытость, честность, равнодушие, ориентация на созидательность; коммуникативные навыки, адекватная и устойчивая самооценка; навыки личностного и профессионального самоопределения);

Школа ориентирована на формирование личности человека, способного к созиданию и конструктивному преобразованию окружающего мира. Важнейшей характеристикой позиции такого человека является субъектность — «энергичное преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом» (Б. Д. Эльконин). Ребенок учится управлять своими ресурсами и открывает их в пространстве среды Школы. Важно, что он не только использует созданные для него возможности, но и генерирует собственные идеи и цели, куда могут вовлекаться окружающие.

На пути освоения универсальных предпринимательских компетенций и учебных программ большинство учеников неизбежно столкнутся с разного рода трудностями, препятствиями. Чтобы справиться с ними и развивать личностные качества, способствующие преодолению разнообразных сложностей, с учениками будет работать команда сопровождения, в которую входят тьюторы, кураторы, психологи, нейропсихологи и логопеды. Их системная, последовательная работа будет включать выстраивание диагностических, развивающих, коррекционных, консультационных и информирующих мероприятий, направленных на обеспечение высоких образовательных результатов каждым учеником Школы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся Школы и их родителей (законных представителей) для обеспечения социально-психологических условий развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации.

Для достижения поставленной цели Служба сопровождения в своей работе решает следующие задачи:

1. Разработка и проведение диагностических мероприятий с целью формирования индивидуального портрета ученика, включающего определение его возможных траекторий в Школе и формирования ИПРа (индивидуального плана развития), выявления факторов риска и возможных затруднений при освоении образовательной программы и универсальных предпринимательских компетенций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей), предполагающее участие педагогов-психологов в преодолении возникающих конфликтных ситуаций; поддержка учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; консультирование родителей (законных представителей) в вопросах общения со своими детьми; помощь учащимся, которые испытывают затруднения в освоении образовательной программы.
3. Создание социально-психологических условий, способствующих освоению образовательной программы и универсальных предпринимательских компетенций, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
4. Повышение компетентности участников образовательного процесса (педагогов, тьюторов, кураторов, классных руководителей) в вопросах психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Обеспечение регулярной логопедической работы (индивидуальной и/или групповой) в целях профилактики и коррекции чтения и письма.
6. Обеспечение регулярной работы, направленной на развитие высших психических функций (внимание, память, восприятие, речь и т.д.), сенсо-моторное развитие, преодоление трудностей в обучении, обусловленных недостаточным развитием вышеперечисленных ВПФ, выявленным в результате индивидуальной или групповой нейропсихологической диагностики обучающегося.
7. Разработка и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика.
8. Воспитание у учащихся Школы способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
9. Развитие навыков ненасильственного общения, командной коммуникации, здорового психологического климата в образовательном процессе.
10. Формирование ценностно-смыслового, академического, социального, эмоционального, физического благополучия учеников и других участников образовательного процесса.

1.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическая диагностика: индивидуальная и групповая, направленная на выявление наиболее важных особенностей психического развития, деятельности и поведения школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения;
2. Психологическая помощь: индивидуальные и групповые занятия с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики и учебном процессе, по запросу участников образовательного процесса, проведение психолого-педагогических консилиумов;
3. Психологическое консультирование: индивидуальное и групповое, для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью обретения психологического благополучия, освоения конструктивных способов поведения и общения;
4. Составление ИУП (индивидуального учебного плана) и ИПР (индивидуального плана развития) ученика - комплексная работа, которая осуществляется тьютором/куратором вместе с учеником и его родителями (законных представителей), при необходимости с задействованием нейропсихолога, педагога-психолога, логопеда, педагогов, классного руководителя, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, организация условий для реализации ИУП и ИПР;

5. Профилактическая работа: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
6. Психологическое просвещение детей: формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных психологических нарушений в становлении и развитии личности учащихся; разработка и проведение обучающих мероприятий (лекций, тренингов, игр) для учащихся с целью развития их «мягких» навыков и психологических компетенций.
7. Проведение адаптационных мероприятий для учащихся переходного периода (1 и 5 классы), для учеников всех классов и их родителей (законных представителей) в год открытия Школы.
8. Сопровождение родителей (законных представителей): предоставление регулярной обратной связи об их ребенке, приглашение к участию в родительских собраниях, Совете родителей и событиях Школы; проведение просветительских мероприятий, направленных на развитие родительских компетенций.
9. Организация непрерывного обучения и развития для сотрудников Службы сопровождения.

1.4. Формы работы Службы сопровождения

Служба сопровождения включает в себя психологическую службу, куда входят педагоги-психологи, нейропсихологи и логопеды, а также службу тьюторов и кураторов. Формы работы Службы сопровождения варьируются в зависимости от роли в образовательном процессе и выбираются сообразно ситуации и ее задачам.

1. Работа с учащимися:

1. Тьюториалы: индивидуальные встречи тьютора с учеником, предполагающие осмысление его образовательного опыта, постановка целей на ближайший период, рефлексия и самоопределение в образовательной среде;
2. Индивидуальные встречи с педагогом-психологом: требуются для проработки индивидуальных затруднений, потребностей, возникших у ученика в процессе обучения/освоения направлений внеучебной деятельности, при взаимодействии с одноклассниками, педагогами, родителями (законными представителями);
3. Развивающие занятия с нейропсихологом, логопедом, педагогом-психологом: организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
4. Проведение адаптационных мероприятий, направленных на знакомство учащихся с возможностями школы, образовательным процессом и ресурсами Службы сопровождения;
5. Групповые обучающие занятия с педагогом-психологом, либо тьютором, направленные на формирование и развитие «мягких навыков», универсальных предпринимательских компетенций, навыков саморазвития и самоопределения;
6. Семейные встречи с участием ученика, педагога-психолога/тьютора и родителей (законных представителей) для исследования причин возникающих в образовательном процессе сложностей и выработки пошагового плана изменений;
7. Диагностические мероприятия, направленные на отбор учащихся для обучения в Школе, и текущая срезовая диагностика, измеряющая уровень развития познавательных

способностей, адаптированность учеников и социально-психологический климат внутри класса/школы.

8. Отправка отчетов-репортов, включающих внеучебные параметры:
 - компетенции, которые ученик ярко проявил за последние полгода;
 - профессиональные склонности, интересы, цели;
 - комментарии от психологов/логопеда в случае, если возникали запросы и проводилась индивидуальная работа;
9. Информирование учащихся о событиях, организуемых командой Службы сопровождения, посредством Telegram-каналов Школы, класса, а также с помощью Личного Кабинета ученика, чат-бота и информационных стендов, размещенных на территории Школы;
10. Групповые занятия по развитию саморегуляции и самоконтроля, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей и т.д.

2. Работа с родителями (законными представителями):

1. Информирование по результатам набора (краткое информирование по результатам по запросу родителей (законных представителей))
2. Участие в родительских собраниях по запросу администрации, родителей;
3. Участие в родительских Кругах класса (если возникают ситуации, требующие сбора Круга родителей (законных представителей))
4. Проведение цикла детско-родительских занятий “Зарядки с родителями” (совместно с преподавателем физкультуры)
5. Консультации родителей (законных представителей) при планировании индивидуальной работы с ребенком (в начале, по окончанию или на момент решения о продлении работы). В процессе – регулярное информирование родителя (законного представителя) о промежуточных результатах работы;
6. Экстренные консультации родителей (законных представителей) при возникновении конфликтных ситуаций, сложностей во взаимодействии, острых ситуаций, влияющих на эмоциональное состояние ребенка;
7. Подготовка психолого-педагогического заключения на ребенка при необходимости по запросу родителей (законных представителей);
8. Встречи-собрания Совета родителей (законных представителей);
9. Проведение обучающих тематических мероприятий для родителей (законных представителей): лекций, мастер-классов, направленных на развитие родительских компетенций;
10. Информирование родителей (законных представителей) о событиях, организуемых командой Службы сопровождения, посредством Telegram-каналов Школы, класса, а также с помощью Личного Кабинета родителя, чат-бота и информационных стендов, размещенных на территории Школы.

3. Работа с педагогами:

- Сбор информации об особенностях поведения, учебной деятельности, общения со сверстниками с целью выявления трудностей обучения и взаимодействия в коллективе;
- Выработка стратегии совместной работы по преодолению возникающих у учащихся трудностей;
- Работа с запросами педагогов по профилю специалистов;
- Проведение просветительских мероприятий для развития компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения;

1.5. Планируемые результаты

- Наличие службы психолого-педагогического сопровождения в начальной, средней и старшей школе;
- Наличие системы мониторинга динамики психического развития учащихся начальной школы;
- Успешная адаптация учащихся и их родителей к учебно-воспитательному процессу;
- Формирование ИУП и ИПР для каждого учащегося Школы;
- Запуск тьюторской службы в средней и старшей школе;
- Информированность родителей учащихся, получение обратной связи о динамике развития ребенка;
- Сформированность положительного отношения к Школе и навыков коммуникативной культуры у большинства учащихся, успешная социализация;
- Подготовка полугодовых и годовых отчетов-репортов о прогрессе ученика в учебной, внеучебной деятельности, развитии компетенций, поведении, достижении поставленных учебных и развивающих целей.

1.6. Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения

1 этап: «Адаптация»

В августе учащиеся и их родители получают специальные письма из школы, содержащие мотивационный компонент и организационную информацию, необходимую для успешной адаптации в первые недели учебы. Также для удобства детей и родителей им высылается ссылка на чат-бот, в котором собраны ответы на популярные вопросы и контакты сотрудников, ответственных за их сопровождение. В конце августа проводится собрание для родителей, на котором с ними подробно обсуждается, с какими вопросами к кому, по каким каналам обращаться и иные организационные и содержательные вопросы, волнующие родителей.

В сентябре адаптация реализуется во многом через Исследование Школы: пространства, знакомство с классом/параллелью/учащимися школы, командой сотрудников. Исследование предполагает освоение пространства (карта любимых мест + привнесение своего), квест по курсам ВУД/ДО, формирование проектных команд, знакомство со школьными правилами.

Также в сентябре учащиеся начальной школы знакомятся со своими кураторами, а в средней и старшей школе – со своими тьюторами. Кураторы сопровождают учащихся преимущественно во внеурочное время, формируют доверительный климат в классе, отвечают за своевременное информирование участников образовательного процесса, организацию участия класса в мероприятиях, выездах, сопровождают учащихся в проектной деятельности. Тьюторы, помимо кураторских обязанностей, наделены функцией поддержки в создании индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Для достижения этой цели они проводят раз в две недели индивидуальные и групповые тьюториалы – развивающие встречи с учащимися, посвященные их самоопределению в Школе и построению карьерного плана для будущего.

В завершение адаптационного этапа команда сопровождения проводит диагностику, направленную на определение уровня адаптированности к Школе со стороны учащихся и их родителей. Ключевые факторы адаптированности опираются на модель благополучия Школы и включают в себя физическое, академическое, эмоциональное, социальное и ценностно-смысловое благополучие. В случае обнаружения индивидуальных кейсов неадаптированности тьютор/куратор, классный руководитель и педагог-психолог берут фокус на работу,

направленную на его решение. Если речь идет о групповом неблагополучии по конкретным факторам, вопрос об этом может быть вынесен на Совет Школы для выбора более приемлемого для большинства способа решения.

2 этап: «Погружение и освоение»

Для родителей в начале октября организуется «Карусель» – мероприятие, в рамках которого родители могут пообщаться со всеми педагогами ребенка, куратором/тьютором, классным руководителем.

Начиная с октября, для каждого учащегося средней и старшей Школы создаются два документа, которые будут обеспечивать реализацию их индивидуальной образовательной траектории – Индивидуальный учебный план (ИУП) и Индивидуальный план развития. В начальной школе куратор в паре с классным руководителем создает ИПР, в средней и старшей школе – тьютор с классным руководителем. В основу ИУП и ИПР закладываются цели ребенка, которые он формулирует для себя в партнерстве с родителем (родитель не решает за ребенка, но может выступать с предложениями и пожеланиями, которые обязательно учитываются). Индивидуальный учебный план включает в себя набор учебных предметов, который ученик будет изучать в течение ближайшего года в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией. Кроме того, в ИУП фиксируется набор программ внеучебной деятельности и программы дополнительного образования ученика. ИПР включает в себя целеполагание в области развития надпредметных компетенций и направлен на формирование важных для конкретного ученика способностей, навыков, мотивов и ценностей.

В октябре учащиеся знакомятся с перечнем олимпиад, конкурсов, в которых они смогут принять участие в течение года (по желанию) и выбирают для себя те, которые им интересны. Выбранные активности также заносятся в ИУП.

В начальной школе в октябре происходит запуск регулярных занятий с нейропсихологом, логопедом и педагогом-психологом для учащихся, имеющих индивидуальные потребности в этом направлении, выявленные по результатам проведенной диагностики и по запросу педагога. При поступлении сотрудники службы заботы принимают у родителей учащихся Школы подписанные согласия о разрешении на работу со стороны специалистов службы сопровождения с их детьми. В случае, если сотрудники службы сопровождения считают полезным взять ученика на индивидуальные занятия, они в обязательном порядке уведомляют о своем намерении родителей ученика, получают их согласие на эту работу и заявление об отсутствии противопоказаний к данной работе. В зависимости от ситуации потребность ребенка в занятиях может полностью удовлетворяться сотрудниками службы сопровождения (не более 2 занятий в неделю и только с одним специалистом службы одномоментно), либо родителям может быть рекомендовано также привлечение дополнительных специалистов для более интенсивной коррекционной работы. Сотрудники службы сопровождения ставят цель на данную работу и определяют ее ориентировочные сроки. Поскольку чаще всего успехи развивающей работы достигаются совместными усилиями команды службы сопровождения и родителей, выполняющих ее рекомендации, периодически требуются встречи обеих сторон для синхронизации, анализа и обсуждения промежуточных результатов. Сроки формулируются со стороны службы сопровождения и согласуются с родителями ученика. В случае, если родитель не хочет, чтобы с его ребенком работали педагог-психолог, нейропсихолог или логопед Школы, он может отозвать согласие на данную работу.

Групповая работа педагога-психолога с учащимися в октябре начинается с запуска курса развития социальных навыков для учащихся 1 - 4 класса и запуска превентивных мероприятий по предупреждению неблагополучных ситуаций.

В средней и старшей школе в октябре также происходит запуск работы учащихся с педагогами-психологами. Индивидуальная работа с учащимся может быть инициирована с нескольких позиций:

- По запросу самого ученика
- По запросу родителей ученика (в этом случае мы в обязательном порядке работаем и с учеником, и с его родителями)
- По запросу тьютора/классного руководителя
- По результатам диагностик от педагога-психолога

Для данной работы педагог-психолог обязательно получает согласие ученика и его родителей. Индивидуальная работа с учащимся со стороны психолога ограничивается 10 встречами в год. Если требуется более продолжительная или углубленная работа, педагог-психолог дает родителям соответствующие рекомендации для привлечения внешнего специалиста.

В средней и старшей школе в октябре запускается групповая работа педагога-психолога и проходит регулярно для класса: 2 раза в месяц по 1,5 часа в виде тренингов. Тренинги направлены на развитие надпредметных, личностных компетенций школьников, а также на профилактику деструктивного образа жизни и формирования навыков благополучия. Также продолжается регулярная работа тьютора в индивидуальном и групповом формате.

В феврале команда сопровождения вместе с классными руководителями и педагогами готовит полугодовые репорты – отчеты, которые получают ученики и их родители по итогам первых четырех месяцев учебы. Репорт включает в себя фиксацию достижений по ИУП и ИПР, описание активностей, в которых учащийся принимал участие и компетенций, которые проявил за этот период. В репортах фиксируются рекомендации со стороны службы сопровождения и педагогической команды как для ученика, так и для его родителей.

Родительская «карусель» проводится на этом этапе в феврале. Родители могут очно обсудить все волнующие их вопросы со всеми педагогами, тьюторами/кураторами, классными руководителями учащихся.

Данный этап включает в себя промежуточную диагностику учащихся, получающих индивидуальную поддержку от специалистов службы сопровождения и итоговую диагностику (в апреле) для всех учащихся с помощью которой измеряется адаптированность учащихся по 5 ключевым направлениям их благополучия в Школе и завершается в мае.

Этап 3 «Рефлексия и планы на будущее»

Завершение года – период подведения итогов и планирования будущих шагов.

Подведение итогов предполагает:

- Подготовку итоговых годовых репортов для каждого ученика и его родителей;
- Родительскую «карусель» для обсуждения волнующих вопросов с педагогами, кураторами/тьюторами, классными руководителями;
- Рефлексию достижений целей, поставленных в ИУП и ИПР;
- Анализ диагностик благополучия ученика;

Подведение итогов года позволяет выделить сильные стороны ученика и возможности Школы, которые максимально способствуют развитию его потенциала, а также зоны роста и вызовы,

требующие дополнительного фокуса в следующем году. Все результаты фиксируются в годовом репорте ученика.

1.7. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов взаимодействия;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и развития;
- Принцип комплексности подразумевает организованное взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его интересов при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.8. Нормативные документы

В основу программы легли следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
5. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897

6. Устав АНОО ООЦ ШЛ «Новый взгляд»

7. «Всеобщая декларацией прав человека»

8. Гражданский кодекс РФ

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.

12. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.

14. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

15. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

2. Содержательный раздел программы АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение программы развития УУД

Приоритетной задачей образовательного процесса становится компетентностный подход и развитие ключевых компетенций у детей. Программа психологического сопровождения обеспечивает качественное психологическое обеспечение образовательного процесса, развитие психологической грамотности младших школьников, что является хорошим ресурсом для развития у них личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

УУД создают возможность самостоятельного и успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. В составе основных видов УУД можно выделить 4 блока:

1. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания обеспечивающие личностный моральный выбор;

2. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной

деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

3. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные и логические действия, а также действия постановки и решение проблемы;

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность учащихся: учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создание системы диагностических мероприятий для отслеживания динамики развития УУД и использование их в работе;
- Формирование и развитие интереса к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- Разработка критериев и методов оценивания и систематическое отслеживание (мониторинг) и динамики сформированности УУД;
- Создание психолого- педагогических условий развития универсальных учебных действий в образовательном процессе.
- Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования, развития и значимости УУД;
- Актуализация (рефлексия) знаний о развитии УУД педагогов.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика сформированности УУД с учетом возрастных особенностей развития учащихся;
- Развитие УУД в системе коррекционно-развивающих занятий;
- Совместный с педагогами анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников: составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения формирования УУД:

1. Личностные УУД. Сформированность внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе, учебной мотивации, умение выделить нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми этическими принципами, ориентация на моральные нормы и организация ими своего поведения;

2. Регулятивные УУД. Сформированность учебных действий для организации своей работы - слушать учителя, выделять главную мысль сообщения, связно пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы к тексту и ставить вопросы к тексту, делать содержательные выводы на основе полученной информации, письменно выражать свою мысль, привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой, адекватно оценивать результаты собственной работы;

3. Познавательные УУД. Сформированность мыслительных операций: умение сравнивать и находить общее и различное, умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, действовать по аналогии, выдвигать гипотезы, делать логические заключения и выводы.

4. Коммуникативные УУД. Повышение социальной компетентности учащихся,

коммуникативной культуры: умение слушать, вести диалог, учитывать позицию другого в общении; выстраивать продуктивную позицию сотрудничества со сверстниками и взрослыми; находить выход из конфликтных ситуаций.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Построению духовно-нравственных ориентиров в Школе способствуют уроки литературы, истории и обществознания, на которых учителя уделяют особое внимание обсуждению и фокусировке на важных для нашей культуры событиях и персоналиях как примеры для идентификации учащихся.

В Школе делается акцент на развитие социальной ответственности учащихся. Для этого учащимся предлагаются для участия волонтерские стажировки и благотворительные события. На занятиях по проектной деятельности учащиеся создают собственные проекты, обязательное требование к которым – наличие социально полезной идеи. Победители внутришкольного конкурса проектной деятельности могут претендовать на грантовую поддержку своих идей. Также социальная ответственность может развиваться в проектах самоуправления, где каждый учащийся может выступить с инициативой по улучшению условий школьной жизни.

Важным для Школы является формирование патриотической позиции у учащихся. Небезразличие к своей стране, городу, району, школе формируется через педагогический диалог с учащимися, участие в городских, федеральных проектах, направленных на улучшение окружающего пространства, поездки в разные города Российской Федерации, знакомства с выдающимися представителями разных профессий, компаний, предприятий. С первого класса ученикам прививается уважение к разным национальностям, культурам, языкам, религиям как базовая ценность жителя многонационального государства. Учащиеся осваивают гражданскую позицию, исследуют явление гражданственности и ищут собственные способы ее проявления, используя разнообразные возможности Школы.

Социально-психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья учащихся на всех этапах обучения и воспитание граждан, обладающих моралью и нравственными ценностями. В целях предотвращения и профилактики в Школе:

- правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- формирования вредных привычек и употребления ПАВ;
- прогулов и академической неуспешности;
- буллинга и иных видов травли учащихся;
- аутоагрессии и суицидального поведения;
- развития психических заболеваний и психологического неблагополучия;
- всех видов насилия;
- формирования зависимости от гаджетов;
- попадания в опасные сообщества

формируется система мероприятий, которые регулярно проводятся в течение учебного года. Цель данных мероприятий – формирование учащимися благополучного образа самих себя и своего окружения, осознание нормы в поведении и общении (как своего в адрес других, так и других в свой адрес) и понимание, что делать в случае отклонения от нормы.

Более подробное описание инструментов воспитательной деятельности представлены в Модели воспитания Школы.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей работы.

Цель: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения для учащихся и их родителей, оказание помощи в освоении образовательной программы на индивидуальном уровне для достижения максимально успешных результатов со стороны каждого ученика.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременное выявление детей с трудностями в обучении;
- Создание условий, способствующих освоению учащимися образовательной программы и их адаптации в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Оказание консультативной, информационной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам;

Реализация развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления:

1. Психолого-педагогическую диагностику, нацеленную на своевременное выявление детей, имеющих повышенные риски столкнуться со сложностями в учебной и внеучебной деятельности, проведение комплексного обследования, разработку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения для формирования стратегий психологической и педагогической работы;
2. Обеспечение психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей, имеющих повышенные риски столкнуться со сложностями в учебной и внеучебной деятельности, организация индивидуальной и групповой работы с ними;
3. Консультативная работа обеспечивает поддержку семей по вопросам психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся;
4. Просветительская работа, направленная на информирование всех участников образовательного процесса;
5. Решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей, включает в себя:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить возникновение сложностей в когнитивном и эмоционально-личностном развитии;
- разработку и внедрение развивающих программ для классов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень и ступень среднего образования;
- обеспечение психологической безопасности ребёнка через формирование положительного психологического климата и развития толерантности в классных коллективах;

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения;
- высокий процент обучающихся детей, качественно освоивших образовательную программу;
- успешная социализация учащихся.

2.4. Задачи тьютора и куратора в сопровождении учащихся в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд".

В начальной школе в каждом классе помимо классного руководителя есть куратор.

В обязанности куратора входит:

- Сопровождение учащихся класса во внеучебное время в Школе;
- Работа с климатом и отношениями в классе;
- Наблюдение за классом во время урочной и внеурочной деятельности;
- Организация игр, рефлексивных кругов и иной классной деятельности;
- Создание и поддержание ритуалов и традиций класса;
- Организация участия класса в школьных мероприятиях;
- Организация выездов/выходов класса из школы;
- Разрешение кризисных и конфликтных ситуаций в классе и связанных с учениками класса;
- Извещение психологической службы о необходимости особого внимания к классу/части класса, проведения специальных мероприятий;
- Сотрудничество с психологической службой по вопросам психологического сопровождения класса;
- Коммуникация с родителями по вопросам климата и отношений в классе;
- Информационно-организационное сопровождение жизни класса;
- Проведение кураторских часов;
- Ведение классного чата;
- Проведение встреч и собраний по организационным вопросам;
- Коммуникация с родителями по организационным и административным вопросам;
- Донесение, разъяснение и обсуждение школьных правил и границ;
- Мониторинг дисциплинарных нарушений в классе;
- Организация классного пространства в гардеробе;
- Организационная поддержка идей по участию в школьных мероприятиях (ярмарка, фестиваль науки, рыцарский турнир и т.п.);
- Организационная и административная поддержка инициатив и реализации проектов учеников;
- Выстраивание структур самоорганизации и самоуправления в классе;
- Организационная поддержка проектной деятельности класса/параллели (сроки, встречи, состав комиссий и др.);
- Выявление, обсуждение и поддержка детских инициатив;
- Сопровождение образовательного процесса в классе;
- Посещение уроков и их обсуждение с учителями;
- Проведение медиаций, профилактика и решение конфликтных ситуаций между учителем и классом;
- Мониторинг успеваемости и образовательных результатов класса;
- Профилактика и разрешение проблемных ситуаций с успеваемостью отдельных учеников;
- Обобщение опыта взаимодействия с классом различных учителей-предметников;
- Совместное с учителями проектирование образовательного пространства, учитывающего нужды и специфику класса;
- Организация и проведение встреч учителей параллели.

В средней и старшей школе в дополнение к классному руководителю у учеников появляется тьютор, в обязанности которого входит:

- Работа с индивидуальным учебным планом (ИУП) и индивидуальным планом развития (ИПР) учащегося
- Помощь в создании ИУП и ИПР;
- Согласование ИУП и изменений в нем с учебной частью;
- Рефлексия движения по ИУП, выбора необязательных курсов, успешности в их освоении;
- В случае возникновения трудностей при выполнении ИУП - организация встреч с предметниками, фиксация и мониторинг выполнения договоренностей;
- Контроль заполнения и согласования обходного листа при временном отсутствии ученика, контроль индивидуальных задач, связанных с временным отсутствием;
- Работа с целеполаганием;
- Постановка предметных и метапредметных образовательных задач на каждый триместр и на год в целом;
- Помощь ученику в их решении - подбор подходящих инструментов, анализ возможностей окружения (школа, город, online);
- Совместное с учеником планирование участия в олимпиадах и подготовки к ним (при появлении подобного в задачах ученика);
- Контроль статуса решения образовательных задач;
- Работа с родителями;
- Выполнение роли контактного лица для родителей по образовательным вопросам;
- Участие во встречах с родителями;
- Разрешение возникающих противоречий и конфликтных ситуаций;
- Написание своей части репорта, контроль заполнения и содержания репорта;
- Сопровождение проектной деятельности;
- Работа с таймлайном проектов, разработка стратегии;
- Помощь в определении тематики проекта и выборе руководителя (по запросу ученика);
- Помощь в коммуникации с руководителем (по запросу ученика);
- Помощь в написании рефлексии по проекту;
- Участие в защите проекта;
- Мониторинг и анализ включенности ученика в школьные мероприятия;
- Посещение уроков, фиксация степени включенности, особенностей реакций на разные типы заданий, индивидуальных трудностей, которые проявляются во время урока, особенностей взаимодействия в учебной группе;
- Работа с рефлексией - внесение комментариев в ИТ-систему тьютором, учеником, учителями;
- Выявление индивидуальных образовательных потребностей ученика;
- Взаимодействие с другими участниками образовательного (кураторы, учителя, администрация, родители) процесса по обеспечению индивидуальных образовательных потребностей;
- Создание проблемных образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности ученика;
- Разъяснение и обсуждение с учеником правил и границ школьной среды (по запросу ученика);
- Помощь в выборе тематики стажировок;
- Постановка и контроль выполнения задач на стажировку;
- Контроль наличия рефлексии по стажировкам;
- Создание условий для выявления профессиональных интересов ученика;
- Поиск и подбор школьных и внешних ресурсов для профориентации ученика;
- Анализ и подбор актуальных для ученика внешних образовательных ресурсов и мероприятий, дополняющих школьную образовательную среду;
- Мониторинг психологического состояния ребенка;
- Оповещение психологической службы о необходимости повышенного внимания к ученику и дополнительной психологической работы с ним;

- Сотрудничество с психологической службой по вопросам психологического сопровождения ребенка, выработка совместной программы действий с распределением зон ответственности.

2.5. Содержание работы логопеда в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"

Логопедическая работа в Школе направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УДД).

Основными задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи, испытывающими трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение).
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам -организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

2.1. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностический мониторинг всех детей начальной школы в 1 модуле (списывание и диктант).

2.2. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

В первых классах проводится двухэтапная логопедическая диагностика. На первом этапе осуществляется экспресс-диагностика, охватывающая всех обучающихся и позволяющая судить об уровне речевого развития первоклассников, о сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Второй этап диагностики представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы. Результаты

логопедического обследования обсуждаются с педагогом–психологом, классным руководителем, куратором.

Коррекция звукопроизношения в школе не проводится. Все звуки русского языка должны быть поставлены до начала школьного обучения. Это означает, что ребенок должен уметь правильно произносить все звуки родного языка, чтобы успешно обучаться чтению и письму. Если у ребенка есть трудности с произношением отдельных звуков, то родителям передаются рекомендации по работе с внешним логопедом.

2.3. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.4. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.5. Отчисление обучающихся логопедических занятий осуществляется по мере преодоления трудностей в обучении у конкретного ребенка.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимся определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций результатов логопедической диагностики.

2.8. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.6. Содержание работы педагога-психолога в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"

Работа педагога-психолога в Школе направлена на создание благоприятных условий обучения и поддержание гармоничного развития учащихся.

Направления работы педагога-психолога:

- Организационно-методическое
- Профилактическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Развивающее
- Просветительское

Организационно-методическое направление работы педагога-психолога включает в себя:

- планирование работы (написание годового плана работы), а также анализ проделанной работы в виде годового отчёта о проделанной работе;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий, а также анализ диагностических мероприятий (обработка результатов, написание заключений);
- планирование и подготовку развивающих мероприятий в виде написания программ дополнительного образования и подбора учебных материалов к ним, программ тематических семинаров и т.п.;
- анализ развивающих занятий и внесение изменений в соответствии с поставленными задачами;
- подготовка материалов к консультированию и просвещению;

- участие в школьных консилиумах;
- повышение уровня квалификации (обучение, участие в профессиональных мероприятиях, самообразование и т.д.).

Профилактическая работа педагога-психолога направлена на предупреждение негативного явления и/или устранение факторов риска. В психологической профилактике работа строится на трёх уровнях: первичная профилактика, которая актуализирует значимость психического здоровья и психологических ресурсов; вторичная профилактика, которая направлена на учащихся “группы риска”, выявленных в результате диагностики и включает консультации с родителями и учителями; третичная профилактика, в рамках которой ведётся индивидуальная работа с ярко выраженными проблемами.

Психологическая диагностика в Школе представляет собой углублённое психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности;
- диагностирование потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- профессиональное самоопределение;
- выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическое консультирование является одним из важных условий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цель консультативной деятельности педагога-психолога – это оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Содержание проводимых консультаций не должно выходить за рамки профессиональных компетенций педагога-психолога и должно соответствовать этическим принципам.

Консультирование педагогов осуществляется по трём направлениям:

- консультирование по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия;
- консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений (учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель и др.).

Консультирование родителей (законных представителей) может быть организовано как по запросу родителя (законного представителя), так и по инициативе педагога-психолога. Тематика консультаций разнообразна и ставит своей главной целью – эффективность детско-родительского взаимодействия. Консультирование учащихся осуществляется по инициативе ученика и охватывает широкий круг проблем. Важно развивать психологическую культуру учащихся посредством психологического консультирования.

Развивающая работа педагога-психолога в Школе – это активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности.

Развивающая работа в Школе ведётся по нескольким направлениям:

- развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мотивации обучения;
- развитие произвольности и самоорганизации;
- формирование учебных навыков;
- развитие сферы межличностных отношений и др.

Формы проведения развивающей работы разнообразны:

- индивидуальные занятия с педагогом-психологом по запросу участника образовательного процесса;
- групповые занятия и занятия в подгруппах;
- проектная деятельность;
- групповые тренинги и т.п.

Просветительское направление работы педагога-психолога ставит своей основной задачей – повышение уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог знакомит учителей и родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями гармоничного психического развития ребёнка; популяризирует новейшие психологические исследования; формирует потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах саморазвития. Педагог-психолог знакомит учащихся с основами самопознания.

Формы психологического просвещения:

- индивидуальные беседы
- групповые занятия
- выступления на семинарах
- демонстрационные материалы
- информация в социальных сетях и т.п.

2.7. Содержание работы нейропсихолога в АНОО ОЦ ШЛ "Новый взгляд"

Направления работы нейропсихолога:

- Организационно-методическое
- Профилактическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Развивающее
- Просветительское

Организационно-методическое направление работы нейропсихолога включает в себя:

- планирование работы, а также анализ проделанной работы;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий, а также анализ диагностических мероприятий (обработка результатов, написание заключений);
- анализ развивающих занятий и внесение изменений в соответствии с поставленными задачами;
- подготовка материалов к консультированию и просвещению;
- участие в школьных консилиумах;
- повышение уровня квалификации (обучение, участие в профессиональных мероприятиях, самообразование и т.д.).

Профилактическая работа нейропсихолога заключается в своевременном выявлении недостаточного уровня сформированности высших психических функций ребенка соответствующих возрастным нормам, предпосылок к появлению трудностей в освоении программных требований, консультировании по этим вопросам родителей и педагогов.

Нейропсихологическая диагностика в Школе представляет собой системный анализ состояния высших психических функций ребёнка, соотнесение этих данных с особенностями поведения ребёнка и освоением программных требований.

Формы нейропсихологической диагностики:

- групповая (в начале и конце учебного года);
- индивидуальная (назначается по результатам групповой диагностики, по запросу педагогов и родителей);
- динамическое наблюдение (в учебной и повседневной деятельности).

Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития ребёнка. Консультации родителей (законных представителей) могут быть организованы как по запросу родителя (законного представителя) и педагогов, так и по инициативе нейропсихолога. Результатом проведенной консультации являются ответы на возникшие вопросы, индивидуальные методические и практические рекомендации.

Развивающая работа нейропсихолога в Школе – это активное воздействие на процесс развития высших психических функций ребенка, таких как:

- внимание;
- память (зрительная, слухоречевая);
- мышление;
- восприятие слухоречевое, зрительное, зрительно-пространственное, тактильное;
- речь

Также внимание уделяется гармоничному развитию на сенсо-моторном уровне - баланс, ловкость, ощущение своего тела в пространстве, развитие графомоторных навыков.

Формы проведения развивающей работы:

- индивидуальные занятия с нейропсихологом по результатам групповой и индивидуальной диагностик, по запросу участников образовательного процесса;
- занятия в подгруппах;

Просветительское направление работы нейропсихолога – повышение уровня осведомленности всех участников образовательного процесса о возрастных нормах психического развития детей, о методах профилактики и преодоления трудностей в обучении, обусловленных недостаточностью развития ВПФ.

Формы просвещения:

- индивидуальные беседы
- групповые занятия
- выступления на семинарах
- демонстрационные материалы
- информация в социальных сетях и т.п.